

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Криминалистики



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Куемжиева С.А.
(протокол от 26.04.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Аграрно-правовой
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра криминалистики Грицаев С.И.

Профессор, кафедра криминалистики Швец С.В.

Преподаватель, кафедра криминалистики Фролов В.В.

Старший преподаватель, кафедра криминалистики Скибин С.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 №1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфинова А.А.	Согласовано	25.04.2024, № 7
2	Международного частного и предпринимательского права	Руководитель образовательной программы	Кудрявцева Л.В.	Согласовано	26.04.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления юридической деятельности с учетом психологических особенностей лиц в нее вовлеченных.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- формирование способности соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при осуществлении юридической деятельности;
- формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности

Знать:

УК-9.1/Зн1 Знать основы психофизического развития личности

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Уметь выявлять особенности психофизического развития личности

Владеть:

УК-9.1/Нв1 Владеть навыками выявления особенностей психофизического развития личности

УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.2/Зн1 Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Владеть:

УК-9.2/Нв1 Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.3 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Знать:

УК-9.3/Зн1 Знает этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Уметь:

УК-9.3/Ум1 Умеет применять этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Владеть:

УК-9.3/Нв1 Владеет навыками применения этических и социальных норм общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

УК-9.4 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Знать:

УК-9.4/Зн1 знает положения действующего законодательства о социальной защите инвалидов, о социальном обслуживании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, о формах социального обслуживания и видах социальных услуг, включая социально-трудовые, социально-психологические и социально-правовые услуги

Уметь:

УК-9.4/Ум1 умеет анализировать положения действующего законодательства, выделять нормы о социальной защите инвалидов, о социальном обслуживании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, о формах социального обслуживания и видах социальных услуг, включая социально-трудовые, социально-психологические и социально-правовые

Владеть:

УК-9.4/Нв1 владеет навыками применять положения действующего законодательства о социальной защите инвалидов, о социальном обслуживании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, о формах социального обслуживания и видах социальных услуг, включая социально-трудовые, социально-психологические и социально-правовые

УК-9.4/Нв2 владеет навыками устранять коллизии, возникающие при применении законодательства о социальном и правовом сопровождении (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

ОПК-7.1 Действует в соответствии с этическими нормами при осуществлении правореализационной деятельности

Знать:

ОПК-7.1/Зн1 Знать этические нормы осуществления правореализационной деятельности

Уметь:

ОПК-7.1/Ум1 Уметь действовать в соответствии с этическими нормами при осуществлении правореализационной деятельности

Владеть:

ОПК-7.1/Нв1 Владеть способностью действовать в соответствии с этическими нормами при осуществлении правореализационной деятельности

ОПК-7.2 Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению

Знать:

ОПК-7.2/Зн1 Знать содержание и признаки коррупционного поведения

Уметь:

ОПК-7.2/Ум1 Уметь действовать при выявлении коррупционного поведения

Владеть:

ОПК-7.2/Нв1 Владеть навыками реализации нетерпимости к коррупционному поведению

ОПК-7.3 Принимает меры, необходимые для обеспечения этического и антикоррупционного поведения всеми субъектами правовых отношений

Знать:

ОПК-7.3/Зн1 Знать меры, необходимые для обеспечения этического и антикоррупционного поведения всеми субъектами правовых отношений

Уметь:

ОПК-7.3/Ум1 Уметь применять меры, необходимые для обеспечения этического и антикоррупционного поведения всеми субъектами правовых отношений

Владеть:

ОПК-7.3/Нв1 Владеть навыками применения мер, необходимых для обеспечения этического и антикоррупционного поведения всеми субъектами правовых отношений

ПК-П2 Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

ПК-П2.1 Применяет методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знает, как применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Зн2 Знает, как применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Ум2 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Применяет методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Нв2 Владеет методами и способами выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

ПК-П2.3 Использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Знает, как использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.3/Зн2 Знает тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, происходящих в рамках уголовных правоотношений

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.3/Ум2 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, происходящих в рамках уголовных правоотношений

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.3/Нв2 Владеет тактическими приемами при производстве следственных и иных процессуальных действий, происходящих в рамках уголовных правоотношений

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Юридическая психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	55	3	22	30	26	Экзамен (27)
Всего	108	3	55	3	22	30	26	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	25	3	10	12	56	Экзамен (27)
Всего	108	3	25	3	10	12	56	27

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Общие положения юридической психологии. Криминальная психология.	20		6	6	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 1.1. Предмет, методы и система юридической психологии. История развития юридической психологии	3		1		2	
Тема 1.2. Психология преступного поведения (психология преступления)	6		2	2	2	
Тема 1.3. Психология личности преступника	6		2	2	2	
Тема 1.4. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)	5		1	2	2	
Раздел 2. Правовая психология. Судебная психология.	41		12	16	13	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 2.1. Психология следователя и следственной деятельности	6		2	2	2	
Тема 2.2. Психология осмотра места происшествия и освидетельствования	6		2	2	2	
Тема 2.3. Психология допроса и очной ставки	9		2	4	3	
Тема 2.4. Психология обыска и выемки	6		2	2	2	
Тема 2.5. Психология предъявления для опознания	8		2	4	2	
Тема 2.6. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте	6		2	2	2	

Раздел 3. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта. Психологические особенности уголовного и гражданского судопроизводства	17		4	8	5	ПК-П2.1 ПК-П2.3
Тема 3.1. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта	9		2	4	3	
Тема 3.2. Психологические особенности уголовного и гражданского судопроизводства	8		2	4	2	
Раздел 4. Экзамен	3	3				УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 4.1. Промежуточный контроль	3	3				ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-П2.1 ПК-П2.3
Итого	81	3	22	30	26	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Общие положения юридической психологии. Криминальная психология.	27		4	4	19	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 1.1. Предмет, методы и система юридической психологии. История развития юридической психологии	4				4	
Тема 1.2. Психология преступного поведения (психология преступления)	7		2		5	
Тема 1.3. Психология личности преступника	9		2	2	5	
Тема 1.4. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)	7			2	5	

Раздел 2. Правовая психология. Судебная психология.	36		4	4	28	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 2.1. Психология следователя и следственной деятельности	7		2		5	
Тема 2.2. Психология осмотра места происшествия и освидетельствования	7			2	5	
Тема 2.3. Психология допроса и очной ставки	7		2		5	
Тема 2.4. Психология обыска и выемки	5				5	
Тема 2.5. Психология предъявления для опознания	4				4	
Тема 2.6. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте	6			2	4	
Раздел 3. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта. Психологические особенности уголовного и гражданского судопроизводства	15		2	4	9	ПК-П2.1 ПК-П2.3
Тема 3.1. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта	9		2	2	5	
Тема 3.2. Психологические особенности уголовного и гражданского судопроизводства	6			2	4	
Раздел 4. Экзамен	3	3				УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-П2.1 ПК-П2.3
Тема 4.1. Промежуточный контроль	3	3				
Итого	81	3	10	12	56	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие положения юридической психологии. Криминальная психология.

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 19ч.)

Тема 1.1. Предмет, методы и система юридической психологии. История развития юридической психологии

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии.

Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией; ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

Тема 1.2. Психология преступного поведения (психология преступления)

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Противоправные (преступные) проявления – разновидность антиобщественной деятельности. Проступок, правонарушение, преступление.

Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов. Понятие мотивационной сферы преступления. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях.

Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения в уголовном праве. Диагностические признаки аффекта. Отличие физиологического от патологического аффекта. Динамика аффективного возбуждения. Признаки психотравмирующей, аффектогенной ситуации. Кумулированный аффект. Аффект и алкогольное опьянение. Понятие аномального аффекта. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

Фрустрация. Механизм возникновения и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности, общественного порядка, совершения самоубийств.

Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Влияние ПТСР на поведение, психику людей.

Тема 1.3. Психология личности преступника

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Этапы формирования личности. Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека.

Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.

Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела. Психолого-криминалистический анализ способов совершения преступлений.

Использование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовных дел в суде.

Типология социопатов. Западная модель поискового психологического портрета (профиля) как метод установления серийного преступника

Тема 1.4. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп. Соотношение понятий группы и коллектива.

Психологическая характеристика больших социальных групп. Роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Учет указанных явлений в предотвращении паники, массовых беспорядков, конфликтов на национальной почве, в районах стихийных и иных бедствий.

Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Классификация малых групп (долговременные и кратковременные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы). Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Групповая совместимость членов группы. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в группе (коллективе). Понятие психологического «климата» в группе (коллективе).

Психолого-правовая оценка организованных преступных, формирований (групп), их противоправной деятельности.

Типы преступных формирований: случайная преступная группа; преступная группа, совершающая преступления по предварительному сговору; организованная, устойчивая преступная группа (банда); сплоченная организованная преступная группа (организация); преступное сообщество (объединение) организованных преступных групп.

Структура преступной группы (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах).

Круговая порука в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки. Признаки круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьба с групповой преступностью.

Раздел 2. Правовая психология. Судебная психология.

(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 2.1. Психология следователя и следственной деятельности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста. Расследование преступлений – разновидность всеобщего процесса познания истины. Своеобразие форм и методов познания при расследовании преступлений. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений. Характеристика мыслительной деятельности следователя. Сложность и многообразие задач, решаемых следователем при расследовании преступлений. Явление «когнитивного диссонанса» и его негативное влияние на ход мыслительной деятельности. Способы активизации мыслительных процессов.

Психологические особенности принятия решений в процессе предварительного расследования. Виды решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Прогнозирование последствий принимаемых решений. Проблема риска в расследовании.

Тема 2.2. Психология осмотра места происшествия и освидетельствования

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Место происшествия – источник информации о психологических особенностях личности преступника. Следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия. Влияние на способы совершения преступлений динамического стереотипа. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания. Субъективный и объективный методы осмотра. Психологические аспекты осмотра трупа.

Психологическая деятельность следователя при осмотре места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра. Психологические аспекты фиксации результатов следственного осмотра. Психологические аспекты освидетельствования

Тема 2.3. Психология допроса и очной ставки

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Психологические основы формирования показаний свидетелей, потерпевших, подозреваемых (обвиняемых). Этапы формирования показаний, факторы, влияющие на их полноту и достоверность. Добросовестное заблуждение свидетелей, потерпевших причины его возникновения, способы его преодоления.

Общие социально-психологические особенности ведения допроса.

Допрос в бесконфликтной ситуации. Понятие психологического контакта при допросе. Социальные роли и статус партнеров по общению. Явление стереотипизации. Эмпатия. Рефлексия. Пространственная организация общения. Жесты и мимика. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Средства невербального общения, их роль в установлении и поддержании продуктивного диалога.

Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем. Приемы допроса в бесконфликтной ситуации. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса. Особенности допроса несовершеннолетних.

Психологические особенности допроса потерпевшего и свидетеля. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего и свидетеля.

Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого. Допрос в конфликтной ситуации. Психологическая природа межличностных конфликтов. Защитная доминанта, ее влияние на поведение допрашиваемого. Управление конфликтной ситуацией следователем. Индивидуально-психологический подход к допрашиваемому. Психическое состояние обвиняемого (подозреваемого), влияние его состояния на поведение во время допроса. Оговорки в показаниях допрашиваемого, их психологическое объяснение и оценка следователем. Использование характерологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.

Психология лжи. Структура ложного высказывания. Виды лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Улики поведения. Мотивы и цели оговора (самооговора). Методы разоблачения лжесвидетеля. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц.

Психологические особенности допроса несовершеннолетних свидетелей, потерпевших, подозреваемых (обвиняемых).

Понятие, содержание, структура допроса (опроса) по методу когнитивного интервью. Рекомендации по тактике допроса (опроса) по методу когнитивного интервью. Основы методики применения полиграфа в процессе опроса граждан.

Тема 2.4. Психология обыска и выемки

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска (психология ищущего). Поисковая доминанта. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска.

Психология обыскиваемого (прячущего). Учет данных о свойствах его личности, психическом состоянии следователем. Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов. Объективная и субъективная недоступность искомого. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения. Методы проверки его произвольных реакций.

Психологические аспекты выемки.

Тема 2.5. Психология предъявления для опознания

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Этапы опознавательного процесса с точки зрения психической деятельности человека: восприятие объекта, сохранение воспринятого образа, воспроизведение (описание) воспринятого объекта, сличение (сопоставление) предъявляемых объектов с образом. Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления. Симультанное и сукцессивное узнавание. Статические и динамические признаки внешности. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании

Тема 2.6. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Моделирование объективных факторов, событий, явлений. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений. Трудности, возникающие при воспроизведении (моделировании) субъективных, психофизиологических факторов. Учет психологических закономерностей при решении вопроса участия в следственном эксперименте подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Эффект социальной ингибиции и его влияние на ход, и результат следственного эксперимента.

Понятие и содержание проверки показаний на месте. Подготовка к проведению проверки показаний на месте. Проверка показаний на месте как способ активизации памяти участников уголовного процесса.

Раздел 3. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта. Психологические особенности уголовного и гражданского судопроизводства

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Тема 3.1. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Правовые основы и формы использования специальных психологических познаний.

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ).

Компетенция СПЭ. Комплексные психологические исследования: психолого-психиатрическая, психолого-автотехническая, психолого-светотехническая, медико-психологическая, психолого-вокалографическая, психолого-искусствоведческая, психолого-лингвистическая, технико-психологическая экспертизы. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном и гражданском процессе.

Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров.

Порядок проведения СПЭ, оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой.

Тактика взаимодействия следователя и психолога (специалиста, консультанта). Заключение специалиста психолога. Речевая информация как объект криминалистики, психологии, лингвистики, оперативно-розыскной и следственной практики. Психо-лингвистический анализ как метод распознавания и идентификации преступника. Психодиагностика почерка подозреваемого.

Понятие, содержание, особенности психолингвистического анализа утверждений как метод проверки достоверности показаний. Общая характеристика криминалистического применения гипноза. Криминалистическая хронобиология (биометрия).

Тема 3.2. Психологические особенности уголовного и гражданского судопроизводства

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда.

Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Использование этих факторов судом в целях активизации психических познавательных процессов у лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела.

Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей.

Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений.

Раздел 4. Экзамен

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 4.1. Промежуточный контроль

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общие положения юридической психологии. Криминальная психология.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите комплексные экспертные исследования, которые возможно назначить в расследовании

- а. психолого-светотехническая экспертиза
- б. психолого-искусствоведческая экспертиза
- в. медико-психологическая экспертиза
- г. психолого-трасологическая экспертиза

2. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Определите методы судебно-психологической экспертизы, которые следует использовать при ее проведении

- а. метод наблюдения
- б. метод беседы
- в. получение характеристик по месту работы и жительства
- г. биографический метод

3. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Проанализируйте процесс формирования показаний и определите его стадии

- а. воспроизведение
- б. восприятие
- в. забывание
- г. сохранение

4. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Определите психологические приемы, которые следует применить для избличения допрашиваемого во лжи

- а. прием «Допущение легенды»
- б. внезапная постановка вопросов
- в. метод повторного допроса

г. оказание мнемической помощи

5. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Определите психологические приемы допроса, которые следует применять в бесконфликтной ситуации допроса

- а. оказание мнемической помощи допрашиваемому
- б. повторный детализирующий допрос по одним и тем же обстоятельствам
- в. постановка лично значимых вопросов, вовлекающих в беседу
- г. раскрытие гражданской значимости добросовестной позиции в ситуации нерешительности допрашиваемого

6. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Определите объем психологической подготовки добросовестного участника очной ставки следователем

- а. формирование состояния, обеспечивающее его активность на очной ставке
- б. нейтрализация боязни перед обвиняемым
- в. оказание внушения для получения определенных показаний
- г. разъяснение его гражданского долга и общественной опасности преступления

7. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Проанализируйте развитие юридической психологии и определите метод, который используется для изучения психики

- а. прямое тестирование на полиграфе
- б. изучение продуктов деятельности человека
- в. государственного принуждения
- г. эвристический метод

8. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Проанализируйте эмоционально-волевую сферу личности и определите содержание эмпатии

- а. повышенное настроение с оттенком неестественной восторженности
- б. воспринятый человеческий опыт или наблюдение в естественных условиях
- в. навязчивый страх произносить или слушать пожелания
- г. сопереживание эмоциональному состоянию другого человека

9. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Проанализируйте эмоционально-волевую сферу личности и определите психическое состояние, вызываемое трудностями, делающее невозможным достижение цели

10. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Проанализируйте эмоционально-волевую сферу личности и определите состояние острого психического и физиологического напряжения

11. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Проанализируйте эмоционально-волевую сферу личности и определите кратковременный процесс взрывного характера со значительным изменением сознания

12. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите вид влияния содержанием которого будет обращение к адресату с призывом удовлетворить желания инициатора воздействия

13. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите вид влияния содержанием которого будет требование выполнять распоряжения инициатора, подкрепленное открытыми или подразумеваемыми угрозами

14. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите вид влияния содержанием которого будет умышленное невнимание, рассеянность по отношению к партнеру

15. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите вид влияния содержанием которого будет скрытое от адресата побуждение его к переживанию определенных состояний и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей

16. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.
Определите вид влияния содержанием которого будет сознательное, аргументированное воздействие на другого человека

17. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.
Определите компонент подструктуры направленности личности содержанием, которого является упорядоченная и внутренне организованная система взглядов личности на природу, общество, человека и их развитие

18. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.
Проанализируйте содержание психических явлений и установите психический процесс создания новых образов предметов и явлений

19. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.
Проанализируйте свойства внимания и определите, что такое удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального

20. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.
Проанализируйте свойства внимания и определите, что такое количество объектов, которые воспринимаются человеком одновременно с достаточной ясностью

21. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.
Проанализируйте свойства внимания и определите, что такое перемещение внимания с одного объекта на другой в связи с переходом от одной деятельности к другой и с постановкой новой задачи

22. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.
Проанализируйте свойства типов темперамента и определите, что есть импульсивность, непроизвольность реакций на внешние или внутренние воздействия

23. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.
Проанализируйте свойства типов темперамента и определите, что есть направленность человека вовне, на окружающее, зависимость его реакций от внешних раздражителей

24. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.
Проанализируйте свойства типов темперамента и определите, что есть направленность человека на себя, на свои собственные переживания и мысли

25. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Проанализируйте потребностно-мотивационную сферу личности преступника и определите порядок развитие умышленного преступного поведения

- а. нужда
- б. определение цели
- в. планирование действий
- г. реализация принятого решения
- д. потребность
- е. мотив

26. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Распределите типы личности преступника по возрастанию степени общественной опасности

- а. случайный тип
- б. особо опасный тип
- в. ситуационный тип
- г. неустойчивый тип
- д. злостный тип

27. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Проанализируйте тактику и психологию осмотра места происшествия и определите

последовательность его этапов

- а. подготовительный этап
- б. детальный осмотр
- в. заключительный этап
- г. общий обзор
- д. общий осмотр

28. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Определите фазы динамики протекания стресса и установите их последовательность

- а. сопротивление
- б. истощение
- в. тревожность

29. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Проанализируйте развитие юридической психологии и определите последовательность разделов в ее системе

- а. исправительно-трудовая психология
- б. правовая психология
- в. судебная психология
- г. криминальная психология

30. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Определите последовательность задач, решаемых следователем при осмотре места происшествия

- а. выдвижение версий
- б. сбор информации
- в. анализ информации

31. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между названием подструктуры личности и ее содержанием

- 1. Подструктура направленности
- 2. Подструктура психических форм отражения
- 3. Подструктура опыта
- 4. Биологическая подструктура
- а. Знания, умения, навыки
- б. Темперамент
- в. Мировоззрение
- г. Познавательные психические процессы

32. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Проанализируйте психологию личности преступника установите соответствие между основанием классификации и ее содержанием

- 1. по объекту посягательства и характеру преступных
- 2. по степени общественной опасности
- 3. по социальной адаптивности
- а. социально адаптивные, социально дезадаптивные
- б. корыстные, насильственные, корыстно-насильственные
- в. случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные, особо опасные

33. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между видом влияния и его содержанием

- 1. Пробуждение импульса к подражанию
- 2. Формирование благосклонности
- 3. Просьба
- 4. Принуждение
- а. Способность вызывать стремление быть подобным себе

- б. Развитие у адресата положительного отношения к себе
- в. Обращение к адресату с призывом удовлетворить желания инициатора воздействия
- г. Требование выполнять распоряжения инициатора, подкрепленное открытыми или подразумеваемыми угрозами

34. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между видом влияния и его содержанием

- 1. Деструктивная критика
- 2. Игнорирование
- 3. Манипуляция
- 4. Убеждение
- а. Сознательное, аргументированное воздействие на другого человека
- б. Высказывание пренебрежительных суждений о личности человека или грубое осуждение или осмеяние его дел
- в. Умышленное невнимание, рассеянность по отношению к партнеру
- г. Скрытое от адресата побуждение его к переживанию определенных состояний и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей

35. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Проанализируйте особенности мыслительной деятельности и определите соответствие между свойством мышления и его содержанием

- 1. умение юриста быстро менять способ решения задачи
- 2. умение юриста проникать в сущность сложных явлений, процессов
- 3. умение юриста выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей
- а. самостоятельность мышления
- б. глубина мышления
- в. гибкость мышления

36. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Проанализируйте психологию межличностного взаимодействия в группе и определите соответствие между основанием классификации социальных групп и ее содержанием

- 1. по способу образования
- 2. по размеру
- 3. по длительности существования
- 4. по степени регламентации групповой жизнедеятельности
- а. неформальные, формальные группы
- б. малые и большие группы
- в. организованные и неорганизованные
- г. временные и постоянные

37. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Определите последовательность этапов психодиагностического тестирования

- а. Интерпретация результатов и подведение итогов тестирования
- б. Инструктирование испытуемых
- в. Выбор тестовых методик
- г. Контроль за выполнением заданий

38. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Определите последовательность опроса на полиграфе

- а. Тестирование на полиграфе.
- б. Послетестовая беседа.
- в. Экспертный анализ полученных полиграмм и вынесение на его основе вывода по результатам проверки.
- г. Составление справки или заключения эксперта.
- д. Общее ознакомление с фабулой дела и принятие специалистом решения о возможности или невозможности проведения проверки.

- е. Детальное изучение всех материалов дела.
- ж. Трансформация материалов дела в конкретные тесты (составление вопросника).
- з. Организационное обеспечение инструментального психофизиологического опроса с применением полиграфа.
- и. Проведение предтестовой беседы.

39. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между типом акцентуации характера и ее содержанием

- 1. Гипертимный тип
- 2. Дистимичный тип
- 3. Возбудимый тип
- а. В общении могут быть «занудами», молчаливыми, льстивыми и угодливыми; однако склонны к импульсивным взрывам
- б. Легкость вступления в контакт; общительность и словоохотливость
- в. Затрудненность контактов; замкнутость и немногословность

40. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между типом акцентуации характера и ее содержанием

- 1. Застревающий тип
- 2. Педантичный тип
- 3. Тревожный тип
- а. Робость и неуверенность в себе, затрудняющие контакты
- б. Средняя контактность; «зануды» в общении, несговорчивы; склонны к пустым нравоучениям
- в. Обычная контактность; аккуратность, серьезность, формализм

41. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между типом акцентуации характера и ее содержанием

- 1. Эмотивный тип
- 2. Демонстративный тип
- 3. Экзальтированный тип
- а. Легкость установления контактов; жажда внимания и похвалы; стремление к лидерству
- б. Малообщительны, предпочитают круг «доверенных лиц»; держат обиды в себе; крайняя чувствительность и слезливость
- в. Высокая контактность, словоохотливость; искренность чувств; чрезмерная впечатлительность

Раздел 2. Правовая психология. Судебная психология.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установит соответствие между видом судебно-психологической экспертизы (СПЭ) и вопросом

- 1. СПЭ психических состояний
- 2. СПЭ индивидуально-психологических особенностей
- 3. СПЭ несовершеннолетних
- 4. СПЭ психических процессов
- а. Имеются ли у свидетеля признаки отставания в психическом развитии, существенно влияющие на способность правильно воспринимать, запоминать и воспроизводить информацию?
- б. Могли ли индивидуально-психологические особенности обвиняемого оказать существенное влияние на его поведение во время совершения инкриминируемого ему деяния?
- в. С какими причинами связано отставание несовершеннолетнего в психическом развитии?
- г. Находился ли обвиняемый в момент совершения инкриминируемого ему деяния в состоянии аффекта?

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установит соответствие между видом судебно-психологической экспертизы (СПЭ) и вопросом

1. СПЭ психических состояний
2. СПЭ индивидуально-психологических особенностей
3. СПЭ несовершеннолетних
4. СПЭ психических процессов

а. Имеются ли у несовершеннолетнего признаки не связанного с психическим расстройством отставания в психическом развитии и в чем они выражаются?

б. Имеются ли у обвиняемого такие индивидуально-психологические особенности, как повышенная внушаемость?

в. Мог ли свидетель давать правильные показания об интересующих следствие обстоятельствах?

г. Мог ли обвиняемый с учетом его эмоционального состояния в период совершения инкриминируемого ему деяния адекватно соотносить свои действия с объективными требованиями ситуации?

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установит соответствие между видом судебно-психологической экспертизы (СПЭ) и вопросом

1. СПЭ психических процессов
2. СПЭ в отношении потерпевших по делам о сексуальных преступлениях
3. СПЭ психических состояний
4. СПЭ по делам о возмещении морального вреда

а. Способен ли потерпевший давать показания в настоящее время?

б. Имеются ли у подэкспертного изменения психической деятельности, наступившие после действий причинителя вреда, каков их характер и в чем они выражаются?

в. Учитывая уровень психического развития, возрастные и индивидуально - психологические особенности, могла ли потерпевшая (потерпевший) понимать характер и значение совершаемых в отношении нее (него) действий и оказывать сопротивление в криминальной ситуации?

г. В каком психическом состоянии находился подэкспертный в период, предшествовавший самоубийству?

4. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Проанализируйте тактику и психологию допроса и определите последовательность его этапов

- а. свободный рассказ
- б. подготовка к допросу
- в. заключительная часть
- г. вводная часть допроса
- д. вопросно-ответная часть допроса

5. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Расположите типы преступных групп по возрастанию их сплоченности

- а. случайные преступные группы
- б. преступное сообщество
- в. преступные группы по предварительному сговору
- г. организованные преступные группы
- д. преступные группы по предварительному сговору с распределением ролей

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Проанализируйте развитие психологии и укажите отрасль, изучающую отклонения в развитии психики при различных заболеваниях

7. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Психическое расстройство, которое развивается после сильнейшего психотравмирующего события (насилие, военные действия, катастрофа и т.п.).

8. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Данные о фактах, негативно характеризующие поведение подозреваемого (обвиняемого) как связанное с совершенным преступлением (осведомленность обвиняемого о таких обстоятельствах преступления, которые могли быть известны только исполнителю; повышенный интерес к действиям следователя и ходу расследования и др.)

9. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Психическое отношение лица к совершаемому общественно-опасному действию или бездействию и его последствиям, выражающееся в форме умысла или неосторожности

10. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите положение субъекта в системе социальных отношений, определяющее его права и обязанности

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Определите фазы динамики развития аффекта

- а. психическая беспомощность, гнев, депрессия
- б. эмоциональная неуравновешенность, нравственные страдания, страх
- в. тревожность, сопротивление и истощение
- г. эмоциональное нарастание, кульминация, истощение эмоциональной напряженности

12. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Определите цель, которую преследует следователь, применяя в ходе допроса прием «Допущением легенды»

- а. расположить допрашиваемого к себе
- б. застигнуть допрашиваемого врасплох и не дать ему подготовиться к созданию новой лжи
- в. установить психологический контакт с допрашиваемым
- г. оказать помощь в припоминании забытых фактов

13. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Определите методы, применяемые для проверки произвольных реакций обыскиваемого лица

- а. метод беседы
- б. метод словесной разведки
- в. метод убеждения и внушения
- г. метод испытания

14. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите следственные ситуации, при которых предъявление для опознания не проводится

- а. если у опознающего имеются психические отклонения
- б. если у опознаваемого объекта отсутствуют частные признаки
- в. если свидетель, потерпевший знаком с преступником
- г. если свидетель, потерпевший знаком с преступником, но тот отрицает факт знакомства

Раздел 3. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта. Психологические особенности уголовного и гражданского судопроизводства

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установит соответствие между видом судебно-психологической экспертизы (СПЭ) и вопросом

- 1. СПЭ по делам о возмещении морального вреда
- 2. СПЭ по делам о признании недействительными сделок
- 3. СПЭ по делам, связанным со спорами о праве на воспитание детей
- 4. СПЭ психических состояний
- а. Существует ли причинно-следственная связь между состоянием потерпевшего (изменением его психического благополучия) и действиями виновного?
- б. Какие факторы повлияли на формирование неадекватного (неправильного) представления о сделке?

в. Каково действительное отношение и привязанность ребенка к каждому из родителей?

г. Находился ли обвиняемый в момент совершения инкриминируемого ему деяния в состоянии фрустрации?

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установит соответствие между видом судебно-психологической экспертизы (СПЭ) и вопросом

1. СПЭ по делам о возмещении морального вреда

2. СПЭ по делам о признании недействительными сделок

3. СПЭ по делам, связанным со спорами о праве на воспитание детей

4. СПЭ психических состояний

а. Имеются ли у подэкспертного индивидуально-психологические особенности, которые могли увеличить глубину и длительность субъективного переживания исследуемых событий?

б. Находился ли обвиняемый в момент совершения инкриминируемого ему деяния в состоянии фрустрации?

в. Каково действительное отношение и привязанность каждого из родителей к ребенку?

г. Была ли ограничена способность субъекта свободно изъяслять свои подлинные желания и намерения?

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установит соответствие между видом судебно-психологической экспертизы (СПЭ) и вопросом

1. СПЭ в отношении свидетелей и потерпевших

2. СПЭ в отношении потерпевших по делам о сексуальных преступлениях

3. СПЭ по фактам гибели (самоубийства)

4. СПЭ по делам о возмещении морального вреда

а. Имеются ли у свидетеля какие-либо индивидуально-психологические особенности, которые могли существенно повлиять на его способность правильно воспринимать обстоятельства и давать правильные показания?

б. Существует ли причинно-следственная связь между действиями обвиняемого и возникновением и развитием психического состояния потерпевшего в период, предшествовавший самоубийству?

в. Могла ли она (он) по своему психическому состоянию правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать показания?

г. Каковы степень, глубина, длительность изменений психической деятельности подэкспертного?

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Проанализируйте тактику и психологию допроса и определите, что есть намеренное искажение действительности, выраженное речью

5. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите устойчивую готовность индивида определенным образом воспринимать и оценивать явления, стереотипно отвечать на типовые ситуации

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Проанализируйте эмоционально-волевую сферу личности и определите конфликтное эмоциональное состояние, возникающее на фоне воздействия неблагоприятных факторов и характеризующееся физическим и психическим перенапряжением

7. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Определите психическое явление, которое может проявиться у лица осуществляющего опытные действия в ходе следственного эксперимента

а. эффект социальной ингибиции

б. сензитивность

в. сенсорная депривация

г. сенсбилизация

8. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите комплексные экспертные исследования, которые возможно назначить в

расследовании

- а. психолого-светотехническая экспертиза
- б. психолого-искусствоведческая экспертиза
- в. медико-психологическая экспертиза
- г. психолого-трасологическая экспертиза

Раздел 4. Экзамен

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-П2.1 ПК-П2.3

Вопросы/Задания:

1. Предмет, задачи и система юридической психологии.
2. Методы юридической психологии. Междисциплинарные связи юридической психологии с другими отраслями психологической и правовой науки.
3. Общие понятия: деятельность, поведение, действия, преступное поведение (определение, виды, краткая характеристика).
4. Этапы преступного поведения: мотивационный и этап реализации принятого решения.
5. Понятие мотивационной сферы преступления.
6. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях.
7. Тревожность, ее роль в понимании причин преступного поведения.
8. Определение состояния психической напряженности (стресса). Динамика развития стресса. Роль стресса в понимании причин преступного поведения.
9. Фрустрация. Ее влияние на поведение человека.
10. Виды аффекта и их характеристика.
11. Роль посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в понимании причин преступного поведения.
12. Внешние признаки аффекта и динамика развития. Коммулированный аффект.
13. Психопатические расстройства, их влияние на поведение преступника.

14. Понятие личности в психологии и юриспруденции. Процесс формирования личности.
15. Психологическая структура личности (концепция К.К. Платонова).
16. Методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.
17. Неосознаваемое в структуре личности и поведении человека.
18. Типы личности преступника. Их краткая характеристика.
19. Агрессивность как свойство личности. Виды агрессивного поведения.
20. Назовите и кратко охарактеризуйте основные методы изучения личности, в чем их преимущества и недостатки.
21. Характер. Акцентуации характера (понятие, виды, характеристика).
22. Понятие психических аномалий их место в структуре личности преступника.
23. Воля в структуре личности. Психолого-правовое значение воли в уголовном и гражданском праве.
24. Западная модель поискового психологического портрета (профиля) как метод установления серийного преступника.
25. Понятие и виды группы. Структура малой группы.
26. Социальный статус, социальная роль и групповые ролевые ожидания.
27. Виды преступных групп. Понятие круговой поруки и способы ее преодоления.
28. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.
29. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности. Роль органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, в данном процессе.
30. Общие социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
31. Профессиограммы и психогаммы прокурорских работников, следователей и судей.
32. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности юриста.
33. Ощущение и восприятие. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.
34. Внимание, его виды, и свойства. Роль внимания в профессиональной деятельности юриста.

35. Воображение и его значение в деятельности юриста. Виды и приемы воображения.
36. Понятие и виды памяти. Роль и значение памяти в профессиональной деятельности юриста.
37. Мнемические приемы, улучшающие запоминание, использование их юристом в своей профессиональной деятельности.
38. Понятие и виды мышления. Роль и значение мышления в профессиональной деятельности юриста.
39. Темперамент, его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.
40. Своеобразие форм и методов познания при расследовании преступлений. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений.
41. Психологические особенности деятельности следователя во время осмотра места происшествия. Психологические приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия следователем.
42. Когнитивный диссонанс и каузальная атрибуция. Характеристика их воздействия на деятельность следователя в ходе осмотра места происшествия.
43. Динамический стереотип. Его отражение в поведении преступника на месте происшествия.
44. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника.
45. Характеристика основных способов сокрытия преступления (психологический аспект). Инсценировка, методы ее распознавания.
46. Улики поведения (вторичный (следовой) аффект).
47. Психологические аспекты освидетельствования.
48. Влияние психологических особенностей личности обыскиваемого на выбор им способов сокрытия искомого.
49. Тактико-психологические приемы, методы проверки следователем произвольных реакций обыскиваемого лица.
50. Психологические особенности выемки.
51. Понятие, структура и виды профессионального общения юриста.
52. Понятие конфликта в общении, виды конфликтных отношений, их краткая характеристика.

53. Стадии формирования показаний и факторы, влияющие на их полноту и достоверность.

54. Процессы психологической идентификации, эмпатии, рефлексии (понятие и краткая характеристика).

55. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса.

56. Виды вопросов на допросе. Отличие напоминающего вопроса от наводящего.

57. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании.

58. Понятие и сущность психологического воздействия. Критерии его допустимости.

59. Понятие психологического контакта при допросе. Приемы и способы его установления.

60. Приемы и методы допроса в бесконфликтной ситуации.

61. Приемы и методы допроса в конфликтной ситуации.

62. Приемы активизации памяти свидетелей и потерпевших.

63. Ложь. Структура ложного высказывания. Мотивы ложных показаний. Виды лжесвидетельства.

64. Поведенческие признаки, свидетельствующие о стремлении допрашиваемого лица к лжесвидетельству. Приемы, направленные на предотвращение и пресечение лжи.

65. Основы методики применения полиграфа в процессе опроса граждан.

66. Понятие, содержание, структура допроса (опроса) по методу когнитивного интервью.

67. Психологические особенности допроса несовершеннолетних и малолетних свидетелей и потерпевших.

68. Психологические особенности допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.

69. Психологические особенности ведения допроса на очной ставке.

70. Психологическое содержание процесса опознания. Виды опознания и узнавания.

71. Этапы опознавательного процесса. Их характеристика.

72. Факторы, влияющие на восприятие объекта свидетелем и на сохранение им в своей памяти воспринятого образа.

73. Психологические особенности опознания предметов, трупов, местности, человека по устной речи.

74. Виды следственного эксперимента. Их краткая психологическая характеристика.

75. Охарактеризовать психологические факторы, учитываемые следователем при организации и в ходе следственного эксперимента. Эффект социальной ингибиции.

76. Проверка показаний на месте как способ активизации памяти участников уголовного процесса.

77. Формы использования психологических познаний на предварительном следствии (процессуальный и организационный аспекты).

78. Использование психолога в качестве специалиста и консультанта на предварительном следствии.

79. Права и обязанности экспертов. Компетенция эксперта-психолога.

80. Предмет, объект и виды судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Основания и поводы ее назначения.

81. Подготовка СПЭ. Методы, используемые при проведении СПЭ.

82. Комплексные психологические исследования: психолого-психиатрическая, психолого-автотехническая, психолого-светотехническая, медико-психологическая, психолого-вокалографическая, психолого-искусствоведческая, психолого-лингвистическая, технико-психологическая экспертизы.

83. Вопросы, разрешаемые СПЭ относительно психических процессов.

84. Вопросы, разрешаемые СПЭ относительно психических, эмоциональных состояний.

85. Вопросы, разрешаемые СПЭ относительно индивидуально-психологических (характерологических) особенностей, свойств личности.

86. Вопросы, разрешаемые судебно-психологической экспертизой в гражданском процессе.

87. Психолингвистический анализ как метод распознавания и идентификации преступника.

88. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

89. Общая характеристика криминалистического применения гипноза.

90. Понятие психодиагностики. Классификация психологических тестов.

91. Криминалистическая хронобиология (биометрия).

92. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс принятия решения судьей.

93. Эффект психологической установки» и его влияние на принятие судебных решений.

94. Психологические особенности допроса в суде.

95. Психологические факторы, влияющие на процесс оценки доказательств, познания истины в суде.

96. Судебная речь. Требования, предъявляемые к ней.

97. Задание

04.12.2015 г. днем, когда Алексеев находился в бытовом помещении на стройке, туда вошли Кузнецов и Захаров с намерением распить бутылку водки, Кузнецов в грубой форме потребовал от Алексеева дать или разыскать рюмку для распития водки. Алексеев воспринял это требование как оскорбительное для себя «Почему я должен искать ему рюмку, чтобы они пили тут. И вообще, я не хотел, чтобы они пьянствовали в нашей каптерке, я не люблю, когда люди водку пьют» и отказался выполнить это требование. Тогда Кузнецов набросился на Алексеева, сбросил его с топчана, прижал спиной к лежащему на полу оборудованию и начал бить его. Как показывает Алексеев, за спиной оказались два электродвигателя, «они впились мне под лопатки, у меня даже дыхание спёрло». Алексеев просил отпустить его, несколько раз спрашивал Кузнецова за что он его бьет, «Я почувствовал себя страшно униженным он меня бьет, а я должен просить его не бить меня, хотя никакой вины за мной нет». Кузнецов при этом приговаривал: «Будешь еще, чурбан?!». Отпустив Алексеева, Кузнецов сел на топчан и, как показывает Захаров, продолжал высказывать угрозы в адрес Алексеева. Алексеев встал с пола в состоянии крайней обиды и озлобленности, услышав новые угрозы и оскорбления со стороны Кузнецова в свой адрес. Как показывает Алексеев, «...у меня была страшная злоба, но я все равно сдержался бы... я не хотел драться». В этот момент Кузнецов поднялся с места и снова крайне цинично оскорбил Алексеева, выразившись нецензурно. О дальнейшем Алексеев помнит неотчетливо «...меня просто взорвало... я вспомнил случай, когда меня били шесть человек за то, что я не поставил им бутылку вина... Не помню, какие мысли еще были...». Затрудняется сказать, какой рукой схватил нож, лежавший на столе («Показалось, что это отвертка, я до этого клал на стол отвертку...») и нанес удар Кузнецову в область живота. Захаров показывает, что лицо у Алексеева при нанесении удара было «напряженным... очень бледным», что, когда у него отобрали нож, и он увидел, что Кузнецов корчится от боли, он громко разрыдался и потом долго не мог успокоиться, плакал, выражал сожаление в связи с происшедшим.

1. Определите в каком состоянии находился Алексеев в момент совершения преступления. Обоснуйте свой вывод.

98. Задание.

23.08.2006 на строительном объекте возник конфликт между работающими вместе Гавриловым, Сорокиным и Зайцевым. Гаврилов сделал замечание Сорокину, с которым у него, как он считал, были теплые, приятельские отношения. Неожиданно для Гаврилова Сорокин и Зайцев вместе начали оскорблять Гаврилова, а затем вместе же стали цинично издеваться над ним. Они связали Гаврилова, толкали его, наваливали на него груз, когда он был в связанном состоянии, сами садились на него. Гаврилов при этом плакал, просил прекратить издевательства.

После того как Зайцев и Сорокин ушли, развязав Гаврилова, но, оставив его с привязанной к нему сзади доской, он снял куртку, откинул ее с доской и, ощущая сильную боль в ногах, сел. При этом он испытывал крайнюю озлобленность, чувство глубокого стыда, унижения человеческого достоинства. Особое впечатление произвело на него «предательства»

Сорокина, которого он считал своим приятелем.

После ухода Зайцева и Сорокина прошло около 20 минут, когда вернулись с обеденного перерыва и приступили к работе остальные рабочие. Гаврилов также приступил к работе, начав кладку кирпичей. До прихода Зайцева и Сорокина он уложил, с его слов, 15-20 кирпичей. При возвращении Зайцева и Сорокина Гаврилов обернулся к ним, они обменялись взглядом с Сорокиным, при этом Сорокин цинично выразился в адрес Гаврилова. Новое оскорбление вызвало сильное волнение у Гаврилова; по его словам, он не в состоянии был работать и начал ходить по площадке. Появилось стремление «проучить» обидчика. При этом, как показал Гаврилов, он выбирал момент, чтобы Сорокин остался один Сорокин, получив распоряжение мастера, пошел работать в соседнюю комнату. Гаврилов сразу же пошел за ним, предварительно убедившись в том, что никто не обращает на него внимания.

Забегав вслед за Сорокиным в комнату, Гаврилов, сильно волнуясь, схватил молоток и нанес три удара Сорокину по голове. При этом Гаврилов, по его показаниям, «убить Сорокина... не хотел, и поэтому удары наносил молотком не со всей силой». Когда к ним подбежал Зайцев, схватил Гаврилова за руку и крикнул «брось молоток», Гаврилов бросил молоток и отошел в сторону. В другом месте Гаврилов отмечает, что молоток выпал у него из рук от нервного перенапряжения, что этот момент он плохо помнит, «потому что был не в себе, я пришел в себя, когда меня трясли рабочие и говорили: «Что ты наделал?»».

1. Определите в каком состоянии находился Гаврилов в момент совершения преступления. Обоснуйте свой вывод.

99. Задание.

1.07.2017 года, около 17 часов Киселев А. и Борисов В. насильно увели с площади имени М. Горького несовершеннолетнюю Лебедеву Н. в лесной массив на берегу реки Кубань, где поочередно совершили с ней насильственные половые акты. Лебедева на помощь не звала и сопротивления не оказывала. Предварительным следствием выявлено, что потерпевшая Лебедева обнаруживает признаки врожденного слабоумия – олигофрении в степени дебильности, что затрудняет ее четкую ориентацию в сложившейся ситуации.

1. Оформите постановление о назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

100. Задание

Климова, 19 лет, поехала навестить своего жениха, который служил в одной из воинских частей. В ожидании попутного транспорта она познакомилась с четырьмя молодыми людьми, которые вызвались подвезти ее. Под предлогом того, что необходимо немного подождать, пока один из них возьмет из гаража автомобиль, они привели ее в квартиру, где предложили выпить Климовой бокал шампанского. В спиртное ими было добавлено снотворное, действие которого в сочетании с алкоголем довело Климову до беспомощного состояния. Затем двое из них раздели Климову и совершили насильственные половые акты, в том числе и в извращенной форме. В процессе изнасилования и до посадки в попутный автотранспорт они похитили у потерпевшей все ее деньги. Спустя месяц после возвращения в родной город Климова покончила с собой. Предварительное следствие пришло к выводу о наличии причинной связи между содеянным в отношении Климовой и ее последующим самоубийством, обосновывая это содержанием предсмертного письма Климовой. Следователь Орлов, приняв дело к производству и изучив его, назначила посмертную судебно-психологическую экспертизу.

1. Оформите постановление о назначении судебно-психологической экспертизы.

101. Задание

В ходе следствия было установлено, что Волкова пыталась убить своего отца путем нанесения ему ножевых ранений. На протяжении длительного времени отец систематически пьянствовал, избивал и оскорблял Волкову, ее мать и бабушку. 7.11.2016 г., вернувшись домой в нетрезвом состоянии и увидев за столом пьяную компанию во главе с отцом, Волкова выгнала посторонних из дома и нанесла отцу два удара сапожным ножом.

1. Определите вид преступного поведения.

2. Определите тип личности преступника.

102. Задание

Для проверки показаний водителя, совершившего ночью наезд на человека, лежащего на дороге (водитель заявил, что не заметил лежащего), был проведен следующий следственный эксперимент. В ночное время следователь в присутствии понятых и работников полиции укладывал на проезжую часть муляж человека и скрытно наблюдал за действиями водителей проезжающих автомашин. Метров через 200 каждая машина останавливалась, и водитель допрашивался, что и когда он увидел на дороге. Показания были получены весьма противоречивые: одни видели «что-то», другие – «человека», «бревно» и т.д. Такие свидетельства, полученные в ходе эксперимента, следователь по аналогии применил к расследуемому уголовному делу.

1. Оцените действия следователя по организации и проведению данного следственного эксперимента и ответьте на следующий вопрос: почему при производстве следственных экспериментов по проверке субъективных возможностей восприятия недопустимо применение подобных аналогий? Обоснуйте свой вывод.

103. Задание

Рано утром 6 октября в окрестностях станицы П. был обнаружен труп Клюева. Труп находился в небольшой рощице, расположенной между станицей П. хутором К. Накануне в этой рощице происходило массовое гулянье. При осмотре трупа было установлено, что смерть наступила 12-15 часов назад от огнестрельного ранения в голову. Оперативным путем была установлена свидетельница Кольцова, которая должна была проходить в интересующее следствие время из станицы П. на водозаборную станцию близ хутора К., где она работала сменной дежурной. Пока следователь проводил осмотр места происшествия, к Кольцовой был направлен сотрудник уголовного розыска, чтобы допросить ее. На допросе Кольцова заявила, что она ничего подозрительного в роще, кажется, не заметила и вообще ничего не помнит о вчерашнем дне. Получив такие данные, следователь решил провести проверку показаний Кольцовой на месте.

1. Верное ли решение принял следователь?
2. Как должен подготовиться следователь к проверке показаний на месте?
3. Какие психологические закономерности должен учитывать следователь в вышеизложенной ситуации?

104. Задание

Янова была изнасилована двумя неизвестными лицами в раздевалке для рабочих, производивших ремонтные работы на одной из центральных улиц Краснодара. Не установив примет и внешнего облика насильников, следователь предъявил для опознания, потерпевшей всех рабочих смен одного из участков строительного-монтажного управления.

1. Оцените действия следователя.
2. Назовите основные психологические требования к планированию предъявления для опознания.
3. Назовите возможные причины ложного опознания.
4. Как диагностировать ложное опознание?

105. Задание

При расследовании уголовного дела по обвинению Воронина в убийстве с особой жестокостью своей жены на глазах малолетних детей возникла необходимость установить принадлежность ножа, которым было совершено преступление. Выяснить это можно было путем предъявления ножа для опознания 11-летнему сыну Воронина. Когда следователь спросил его, какой был у отца нож и может ли он его опознать, мальчик заплакал, стал говорить, что он не хочет, чтобы ему показывали этот нож. Следователь отказался от производства этого следственного действия, направив свои усилия на установление этого факта другими путями.

1. Проанализируйте и обоснуйте психологию отказа следователя от проведения опознания.

106. Задание

В квартире обвиняемого по одному крупному деду о хищениях было проведено три обыска, которые не дали желаемых результатов. Во время четвертого обыска следователь, уходя, решил осмотреть ржавую банку из-под чая, валяющуюся в коридоре под вешалкой среди обуви. В банке находились туго свернутые сто долларовые банкноты.

1. В расчете, на какие мыслительные построения обыскиваемого обвиняемый выбрал место размещения банкнот?
2. Как может проявляться при сокрытии объектов, учет обыскиваемым психических свойств лица, производящего обыск?

107. Задание

Обыск производился в комнате, все стены которой были от пола до потолка уставлены стеллажами с книгами. Следователь искал могущие изобличить хозяина квартиры документы. После длительных поисков, проверки каждой из нескольких тысяч книг, документы были найдены. Они оказались заклеенными в переплетах двух книг, стоящих посередине третьей полки сверху и второй полки снизу. На допросе обыскиваемый объяснил, что, предвидя возможность обыска, он полагал, что следователь будет просматривать книги в определенном порядке: либо сверху вниз, либо начнет с тех полок, которые находятся на уровне протянутой руки, и каждая полка будет проверяться от левого или правого края. Исходя из этих соображений, он и спрятал бумаги в книги, которые расположил так, что, дойдя до них, следователь (по мысли прячущего) не мог сохранить должного внимания или вообще отказался бы от поисков.

1. Охарактеризуйте особенности производства обыска в помещениях в целях обнаружения подлежащих изъятию документов. Назовите рекомендованные правила обследования мебели и правила осмотра книг.
2. Какую из психологических особенностей следственной деятельности рефлексирует обыскиваемый, моделируя поисковую деятельность следователя?
3. Какое из профессионально важных психических качеств следователя было проявлено в полной мере в ситуации данного обыска?

108. Задание

По одному делу свидетельнице был задан вопрос о том, посещал ли гражданин О. квартиру обвиняемого Г. Свидетельница не могла ответить на этот вопрос. Тогда следователь предъявил ей О. и спросил, не видела ли она этого человека где-либо раньше, когда, при каких обстоятельствах. Свидетельница сразу заявила, что О. посещал Г., и рассказала все, что ей было известно.

1. Можно ли признать действия следователя правомерными?
2. Какое влияние на психологию свидетеля могли оказать эти действия следователя?

109. Задание

Некий Кузин был арестован по подозрению в убийстве своей жены. На очередном допросе Кузина, отрицавшего свою вину, следователь достал из сейфа конверт с фотоснимками трупа и места происшествия. На конверте было написано: «Лично следователю». Следователь стал рассматривать снимки так, что подозреваемому были видны лишь надпись на конверте и обратная сторона фотографии. При этом ему было предложено рассказать, как он возвращался с кладбища, расставшись с женой, которую впоследствии нашли убитой. «Этот пакет испугал меня, - вспоминал потом Кузин. - Я был уверен, что каждый мой шаг был сфотографирован, и поэтому все рассказал правильно. Лишь позднее я понял, что никто меня не мог фотографировать». Следователем ни одного слова относительно пакета и его содержания Кузину сказано не было.

1. В чем сущность правомерного психического воздействия? Каковы его критерии?
2. Правомерны ли приемы «психологические хитрости» и «психологические ловушки»?

110. Задание

В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

1. Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

111. Задание

Ранее судимый Парамонов обвинялся во вовлечении в преступную деятельность

десятилетнего Владимирова, который бродяжничал со своей матерью. В ходе расследования следователь произвел очную ставку между Парамоновым, отрицавшим свою вину, и Владимировым, который уличал, его в совершенных преступлениях. Во время очной ставки Владимиров отказался от ранее данных показаний, заявив, что оговорил Парамонова. На допросе, проведенном после очной ставки, Владимиров объяснил свои показания на очной ставке страхом, который он испытывал в присутствии Парамонова.

1. Что понимается под психологической подготовкой участников к предстоящему следственному действию?
2. В чем должна была заключаться подготовка Владимирова к очной ставке с Парамоновым?

112. Задание

Марков Н.И. по телефону вызвал врача скорой помощи. Врач констатировал смерть женщины - Л.С. Марковой. Марков Н.И. рассказал, что утром они с женой позавтракали, немного выпили, но дотом поссорились. Он ушел из дома, а когда вернулся, обнаружил жену умирающей. Марков Н.И. высказал мнение, что она могла отравиться. Врач скорой помощи сообщил в полицию.

Осмотром установлено: труп Марковой Л.С. лежит в комнате на диване, голова покоится на подушке, руки согнуты в локтевых суставах, кисти на уровне верхней половины живота, ноги вытянуты. Одежда на трупе нарядная, в полном порядке. Волосы тщательно уложены, на лице следы косметики. В комнате также не отмечено никакого беспорядка. В кухне на столе - использованная посуда, два фужера, пустая бутылка из-под водки. При оперативном анализе в одном из фужеров обнаружены остатки цианистого калия.

1. Проанализируйте результаты осмотра места происшествия и опроса Марков Н.И. и постройте следственные версии.

113. Задание

При осмотре места происшествия (убийства) установлено, что дверь в квартиру была заперта, не имела следов взлома; обстановка места происшествия не носила следов борьбы; остановившиеся стрелки часов на руке убитого показывали 2 час., стекло часов разбито; одежда трупа - домашний халат, а под ним - трусы и майка.

Следователь, анализируя обстановку на месте происшествия, пришел к следующим выводам. Преступник проник в квартиру ночью (расположение и поза трупа указывали на то, что стекло часов могло быть разбито о массивную ножку стола при падении потерпевшего); дверь ему открыл сам потерпевший, нападение было неожиданным.

Следователь предположил, что преступником мог быть человек, хорошо знакомый потерпевшему.

1. Проследите мыслительную деятельность следователя, анализирующего обстановку места происшествия с целью получения информации о личности преступника.

114. Задание

Поступило сообщение об обнаружении в одном из домов трупа проживавшей там К. При осмотре места происшествия было установлено, что К. проживала в небольшом одноэтажном доме с окнами, закрывавшимися ставнями. У одного окна ставни оказались распахнутыми; в нем была выбита рама, разбиты стекла. Запиравшаяся изнутри на щеколду дверь была открыта. От распахнутой калитки в направлении к дому и обратно на утоптанном снегу просматривались нечеткие следы обуви человека и полозьев детских санок, терявшиеся за углом дома. Вещи в доме были разбросаны. Труп К., прикрытый старыми ношенными вещами, лежал в небольшом коридоре. На голове трупа имелись многочисленные ушибленные раны и кровоподтеки, на шее, бедрах и руках - ссадины.

Осмотр проводился с участием дочери и зятя убитой, что помогло быстро выявить, какие вещи похищены (старинная икона, постельные принадлежности, детские санки и другие старые вещи). Установлено также, что из сарая пропали куры.

1. Какую информацию о субъекте преступления может содержать место происшествия?
2. Охарактеризуйте психологическое значение участия в производстве осмотра места происшествия потерпевшего, свидетеля.

115. Задание

Отличается легкой приспособляемостью к изменяющимся условиям жизни, повышенной

контактностью с окружающими людьми, общительностью; чувства легко возникают и быстро сменяются; быстро образуются временные связи, стереотипы достаточно подвижны. В новой обстановке не чувствует скованности, способен к быстрому переключению внимания и деятельности.

1. Определите тип темперамента.
2. Можно ли судить по свойствам темперамента об особенностях конкретного содержания психической жизни личности?

116. Задание

Характерны повышенная эмоциональная реактивность, быстрый темп и резкость в движениях, большая энергия и прямолинейность в отношениях, резкая смена настроений. Повышенная возбудимость при неблагоприятных условиях может стать основой вспыльчивости и даже агрессивности. При соответствующей мотивации способен преодолевать значительные трудности, отдаваться делу с большой страстью. Наибольшего результата достигает в деятельности, требующей повышенной реактивности и значительного одновременного напряжения сил.

1. Определите тип темперамента.
2. Могут ли быть - с социальной точки зрения – «плохие» или «хорошие» типы темперамента (как и типы нервной системы)?
3. Может ли человек с любыми психофизиологическими данными успешно осуществлять любую профессиональную деятельность, в частности, деятельность следователя?

117. Задание

Реакции несколько замедленны, настроение устойчиво. Эмоциональная сфера внешне мало выражена. В сложных жизненных ситуациях остается достаточно спокойным и выдержанным, не допускает импульсивных, порывистых движений, так как процессы торможения всегда уравновешивают процесс возбуждения. Правильно рассчитывает свои силы, проявляет большую настойчивость в доведении дела до конца. Переключение внимания и деятельности несколько замедлено. Стереотипы мало подвижны и поведение в ряде случаев недостаточно гибко. Достигает наибольших успехов, в тех видах деятельности, которые требуют равномерного напряжения сил, усидчивости, устойчивости внимания и большого терпения.

1. Определите тип темперамента.
2. Подвержен ли темперамент социальному воспитанию?

118. Задание

Отличается повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям даже по поводу незначительных событий. Чувства легко возникают, плохо сдерживаются, внешне отчетливо выражены. Сильные внешние воздействия затрудняют деятельность. Интравертирован, замкнут, воздерживается от контактов с незнакомыми людьми, избегает новой обстановки. При определенных условиях легко формируется застенчивость, робость, нерешительность и даже трусость. В благоприятной стабильной обстановке может достичь значительных успехов в таких видах деятельности, которые требуют повышенной чувствительности и реактивности.

1. Определите тип темперамента.
2. Представляется ли Вам обоснованной постановка вопроса о наиболее предпочтительном для следственной работы типе высшей нервной деятельности или темпераменте?

119. Задание

Известен такой факт. При обыске в доме лица, занимавшегося кражами, когда следователь рассматривал шкаф, сотрудник полиции, проверявший надворные постройки, отвлек его сообщением о безрезультатности своих поисков. После этого следователь механически закрыл дверцу шкафа и перешел к этажерке. В шкафу же хранился чемодан с орудиями взлома.

1. Какое свойство внимания было нарушено у следователя в результате отвлекающих действий работника полиции?

120. Задание

Следователь Б. при проведении расследования умеет подходить к устанавливаемым обстоятельствам с различных точек зрения, варьировать способы действия с учетом

следственных ситуаций, перестраивать свою деятельность и изменять принятые решения в соответствии с новой обстановкой.

1. Как называется это положительное качество ума следователя Б.?
2. Какие еще необходимые следователю качества ума Вы знаете?

Очно-заочная форма обучения, Седьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-П2.1 ПК-П2.3

Вопросы/Задания:

1. Предмет, задачи и система юридической психологии.
2. Методы юридической психологии. Междисциплинарные связи юридической психологии с другими отраслями психологической и правовой науки.
3. Общие понятия: деятельность, поведение, действия, преступное поведение (определение, виды, краткая характеристика).
4. Этапы преступного поведения: мотивационный и этап реализации принятого решения.
5. Понятие мотивационной сферы преступления.
6. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях.
7. Тревожность, ее роль в понимании причин преступного поведения.
8. Определение состояния психической напряженности (стресса). Динамика развития стресса. Роль стресса в понимании причин преступного поведения.
9. Фрустрация. Ее влияние на поведение человека.
10. Виды аффекта и их характеристика.
11. Роль посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в понимании причин преступного поведения.
12. Внешние признаки аффекта и динамика развития. Коммулированный аффект.
13. Психопатические расстройства, их влияние на поведение преступника.
14. Понятие личности в психологии и юриспруденции. Процесс формирования личности.
15. Психологическая структура личности (концепция К.К. Платонова).
16. Методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.
17. Неосознаваемое в структуре личности и поведении человека.

18. Типы личности преступника. Их краткая характеристика.
19. Агрессивность как свойство личности. Виды агрессивного поведения.
20. Назовите и кратко охарактеризуйте основные методы изучения личности, в чем их преимущества и недостатки.
21. Характер. Акцентуации характера (понятие, виды, характеристика).
22. Понятие психических аномалий их место в структуре личности преступника.
23. Воля в структуре личности. Психолого-правовое значение воли в уголовном и гражданском праве.
24. Западная модель поискового психологического портрета (профиля) как метод установления серийного преступника.
25. Понятие и виды группы. Структура малой группы.
26. Социальный статус, социальная роль и групповые ролевые ожидания.
27. Виды преступных групп. Понятие круговой поруки и способы ее преодоления.
28. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.
29. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности. Роль органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, в данном процессе.
30. Общие социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
31. Профессиограммы и психограммы прокурорских работников, следователей и судей.
32. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности юриста.
33. Ощущение и восприятие. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.
34. Внимание, его виды, и свойства. Роль внимания в профессиональной деятельности юриста.
35. Воображение и его значение в деятельности юриста. Виды и приемы воображения.
36. Понятие и виды памяти. Роль и значение памяти в профессиональной деятельности юриста.
37. Мнемические приемы, улучшающие запоминание, использование их юристом в своей профессиональной деятельности.

38. Понятие и виды мышления. Роль и значение мышления в профессиональной деятельности юриста.

39. Темперамент, его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.

40. Своеобразие форм и методов познания при расследовании преступлений. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений.

41. Психологические особенности деятельности следователя во время осмотра места происшествия. Психологические приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия следователем.

42. Когнитивный диссонанс и каузальная атрибуция. Характеристика их воздействия на деятельность следователя в ходе осмотра места происшествия.

43. Динамический стереотип. Его отражение в поведении преступника на месте происшествия.

44. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника.

45. Характеристика основных способов сокрытия преступления (психологический аспект). Инсценировка, методы ее распознавания.

46. Улики поведения (вторичный (следовой) аффект).

47. Психологические аспекты освидетельствования.

48. Влияние психологических особенностей личности обыскиваемого на выбор им способов сокрытия искомого.

49. Тактико-психологические приемы, методы проверки следователем произвольных реакций обыскиваемого лица.

50. Психологические особенности выемки.

51. Понятие, структура и виды профессионального общения юриста.

52. Понятие конфликта в общении, виды конфликтных отношений, их краткая характеристика.

53. Стадии формирования показаний и факторы, влияющие на их полноту и достоверность.

54. Процессы психологической идентификации, эмпатии, рефлексии (понятие и краткая характеристика).

55. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса.

56. Виды вопросов на допросе. Отличие напоминающего вопроса от наводящего.
57. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании.
58. Понятие и сущность психологического воздействия. Критерии его допустимости.
59. Понятие психологического контакта при допросе. Приемы и способы его установления.
60. Приемы и методы допроса в бесконфликтной ситуации.
61. Приемы и методы допроса в конфликтной ситуации.
62. Приемы активизации памяти свидетелей и потерпевших.
63. Ложь. Структура ложного высказывания. Мотивы ложных показаний. Виды лжесвидетельства.
64. Поведенческие признаки, свидетельствующие о стремлении допрашиваемого лица к лжесвидетельству. Приемы, направленные на предотвращение и пресечение лжи.
65. Основы методики применения полиграфа в процессе опроса граждан.
66. Понятие, содержание, структура допроса (опроса) по методу когнитивного интервью.
67. Психологические особенности допроса несовершеннолетних и малолетних свидетелей и потерпевших.
68. Психологические особенности допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.
69. Психологические особенности ведения допроса на очной ставке.
70. Психологическое содержание процесса опознания. Виды опознания и узнавания.
71. Этапы опознавательного процесса. Их характеристика.
72. Факторы, влияющие на восприятие объекта свидетелем и на сохранение им в своей памяти воспринятого образа.
73. Психологические особенности опознания предметов, трупов, местности, человека по устной речи.
74. Виды следственного эксперимента. Их краткая психологическая характеристика.
75. Охарактеризовать психологические факторы, учитываемые следователем при организации и в ходе следственного эксперимента. Эффект социальной ингибиции.

76. Проверка показаний на месте как способ активизации памяти участников уголовного процесса.

77. Формы использования психологических познаний на предварительном следствии (процессуальный и организационный аспекты).

78. Использование психолога в качестве специалиста и консультанта на предварительном следствии.

79. Права и обязанности экспертов. Компетенция эксперта-психолога.

80. Предмет, объект и виды судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Основания и поводы ее назначения.

81. Подготовка СПЭ. Методы, используемые при проведении СПЭ.

82. Комплексные психологические исследования: психолого-психиатрическая, психолого-автотехническая, психолого-светотехническая, медико-психологическая, психолого-вокалографическая, психолого-искусствоведческая, психолого-лингвистическая, технико-психологическая экспертизы.

83. Вопросы, разрешаемые СПЭ относительно психических процессов.

84. Вопросы, разрешаемые СПЭ относительно психических, эмоциональных состояний.

85. Вопросы, разрешаемые СПЭ относительно индивидуально-психологических (характерологических) особенностей, свойств личности.

86. Вопросы, разрешаемые судебно-психологической экспертизой в гражданском процессе.

87. Психолингвистический анализ как метод распознавания и идентификации преступника.

88. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

89. Общая характеристика криминалистического применения гипноза.

90. Понятие психодиагностики. Классификация психологических тестов.

91. Криминалистическая хронобиология (биометрия).

92. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс принятия решения судьей.

93. Эффект психологической установки» и его влияние на принятие судебных решений.

94. Психологические особенности допроса в суде.

95. Психологические факторы, влияющие на процесс оценки доказательств, познания истины в суде.

96. Судебная речь. Требования, предъявляемые к ней.

97. Задание

04.12.2015 г. днем, когда Алексеев находился в бытовом помещении на стройке, туда вошли Кузнецов и Захаров с намерением распить бутылку водки, Кузнецов в грубой форме потребовал от Алексеева дать или разыскать рюмку для распития водки. Алексеев воспринял это требование как оскорбительное для себя «Почему я должен искать ему рюмку, чтобы они пили тут. И вообще, я не хотел, чтобы они пьянствовали в нашей каптерке, я не люблю, когда люди водку пьют» и отказался выполнить это требование. Тогда Кузнецов набросился на Алексеева, сбросил его с топчана, прижал спиной к лежавшему на полу оборудованию и начал бить его. Как показывает Алексеев, за спиной оказались два электродвигателя, «они впились мне под лопатки, у меня даже дыхание спёрло». Алексеев просил отпустить его, несколько раз спрашивал Кузнецова за что он его бьет, «Я почувствовал себя страшно униженным он меня бьет, а я должен просить его не бить меня, хотя никакой вины за мной нет». Кузнецов при этом приговаривал: «Будешь еще, чурбан?!». Отпустив Алексеева, Кузнецов сел на топчан и, как показывает Захаров, продолжал высказывать угрозы в адрес Алексеева. Алексеев встал с пола в состоянии крайней обиды и озлобленности, услышав новые угрозы и оскорбления со стороны Кузнецова в свой адрес. Как показывает Алексеев, «...у меня была страшная злоба, но я все равно сдержался бы... я не хотел драться». В этот момент Кузнецов поднялся с места и снова крайне цинично оскорбил Алексеева, выразившись нецензурно. О дальнейшем Алексеев помнит неотчетливо «...меня просто взорвало... я вспомнил случай, когда меня били шесть человек за то, что я не поставил им бутылку вина... Не помню, какие мысли еще были...». Затрудняется сказать, какой рукой схватил нож, лежавший на столе («Показалось, что это отвертка, я до этого клал на стол отвертку...») и нанес удар Кузнецову в область живота. Захаров показывает, что лицо у Алексеева при нанесении удара было «напряженным... очень бледным», что, когда у него отобрали нож, и он увидел, что Кузнецов корчится от боли, он громко разрыдался и потом долго не мог успокоиться, плакал, выражал сожаление в связи с происшедшим.

1. Определите в каком состоянии находился Алексеев в момент совершения преступления. Обоснуйте свой вывод.

98. Задание.

23.08.2006 на строительном объекте возник конфликт между работающими вместе Гавриловым, Сорокиным и Зайцевым. Гаврилов сделал замечание Сорокину, с которым у него, как он считал, были теплые, приятельские отношения. Неожиданно для Гаврилова Сорокин и Зайцев вместе начали оскорблять Гаврилова, а затем вместе же стали цинично издеваться над ним. Они связали Гаврилова, толкали его, наваливали на него груз, когда он был в связанном состоянии, сами садились на него. Гаврилов при этом плакал, просил прекратить издевательства.

После того как Зайцев и Сорокин ушли, развязав Гаврилова, но, оставив его с привязанной к нему сзади доской, он снял куртку, откинул ее с доской и, ощущая сильную боль в ногах, сел. При этом он испытывал крайнюю озлобленность, чувство глубокого стыда, унижения человеческого достоинства. Особое впечатление произвело на него «предательства» Сорокина, которого он считал своим приятелем.

После ухода Зайцева и Сорокина прошло около 20 минут, когда вернулись с обеденного перерыва и приступили к работе остальные рабочие. Гаврилов также приступил к работе, начав кладку кирпичей. До прихода Зайцева и Сорокина он уложил, с его слов, 15-20 кирпичей. При возвращении Зайцева и Сорокина Гаврилов обернулся к ним, они обменялись взглядом с Сорокиным, при этом Сорокин цинично выразился в адрес Гаврилова. Новое оскорбление вызвало сильное волнение у Гаврилова; по его словам, он не в состоянии был работать и начал ходить по площадке. Появилось стремление «проучить» обидчика. При этом, как показал Гаврилов, он выбирал момент, чтобы Сорокин остался один Сорокин, получив

распоряжение мастера, пошел работать в соседнюю комнату. Гаврилов сразу же пошел за ним, предварительно убедившись в том, что никто не обращает на него внимания.

Забежав вслед за Сорокиным в комнату, Гаврилов, сильно волнуясь, схватил молоток и нанес три удара Сорокину по голове. При этом Гаврилов, по его показаниям, «убить Сорокина... не хотел, и поэтому удары наносил молотком не со всей силой». Когда к ним подбежал Зайцев, схватил Гаврилова за руку и крикнул «брось молоток», Гаврилов бросил молоток и отошел в сторону. В другом месте Гаврилов отмечает, что молоток выпал у него из рук от нервного перенапряжения, что этот момент он плохо помнит, «потому что был не в себе, я пришел в себя, когда меня трясали рабочие и говорили: «Что ты наделал?»».

1. Определите в каком состоянии находился Гаврилов в момент совершения преступления. Обоснуйте свой вывод.

99. Задание.

1.07.2017 года, около 17 часов Киселев А. и Борисов В. насильно увели с площади имени М. Горького несовершеннолетнюю Лебедеву Н. в лесной массив на берегу реки Кубань, где поочередно совершили с ней насильственные половые акты. Лебедева на помощь не звала и сопротивления не оказывала. Предварительным следствием выявлено, что потерпевшая Лебедева обнаруживает признаки врожденного слабоумия – олигофрении в степени дебильности, что затрудняет ее четкую ориентацию в сложившейся ситуации.

1. Оформите постановление о назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

100. Задание

Климова, 19 лет, поехала навестить своего жениха, который служил в одной из воинских частей. В ожидании попутного транспорта она познакомилась с четырьмя молодыми людьми, которые вызвались подвезти ее. Под предлогом того, что необходимо немного подождать, пока один из них возьмет из гаража автомобиль, они привели ее в квартиру, где предложили выпить Климовой бокал шампанского. В спиртное ими было добавлено снотворное, действие которого в сочетании с алкоголем довело Климову до беспомощного состояния. Затем двое из них раздели Климову и совершили насильственные половые акты, в том числе и в извращенной форме. В процессе изнасилования и до посадки в попутный автотранспорт они похитили у потерпевшей все ее деньги. Спустя месяц после возвращения в родной город Климова покончила с собой. Предварительное следствие пришло к выводу о наличии причинной связи между содеянным в отношении Климовой и ее последующим самоубийством, обосновывая это содержанием предсмертного письма Климовой. Следователь Орлов, приняв дело к производству и изучив его, назначила посмертную судебно-психологическую экспертизу.

1. Оформите постановление о назначении судебно-психологической экспертизы.

101. Задание

В ходе следствия было установлено, что Волкова пыталась убить своего отца путем нанесения ему ножевых ранений. На протяжении длительного времени отец систематически пьянствовал, избивал и оскорблял Волкову, ее мать и бабушку. 7.11.2016 г., вернувшись домой в нетрезвом состоянии и увидев за столом пьяную компанию во главе с отцом, Волкова выгнала посторонних из дома и нанесла отцу два удара сапожным ножом.

1. Определите вид преступного поведения.

2. Определите тип личности преступника.

102. Задание

Для проверки показаний водителя, совершившего ночью наезд на человека, лежащего на дороге (водитель заявил, что не заметил лежащего), был проведен следующий следственный эксперимент. В ночное время следователь в присутствии понятых и работников полиции укладывал на проезжую часть муляж человека и скрытно наблюдал за действиями водителей проезжающих автомашин. Метров через 200 каждая машина останавливалась, и водитель допрашивался, что и когда он увидел на дороге. Показания были получены весьма противоречивые: одни видели «что-то», другие – «человека», «бревно» и т.д. Такие свидетельства, полученные в ходе эксперимента, следователь по аналогии применил к расследуемому уголовному делу.

1. Оцените действия следователя по организации и проведению данного следственного эксперимента и ответьте на следующий вопрос: почему при производстве следственных экспериментов по проверке субъективных возможностей восприятия недопустимо применение подобных аналогий? Обоснуйте свой вывод.

103. Задание

Рано утром 6 октября в окрестностях станицы П. был обнаружен труп Клюева. Труп находился в небольшой рощице, расположенной между станицей П. хутором К. Накануне в этой рощице происходило массовое гулянье. При осмотре трупа было установлено, что смерть наступила 12-15 часов назад от огнестрельного ранения в голову. Оперативным путем была установлена свидетельница Кольцова, которая должна была проходить в интересующее следствие время из станицы П. на водозаборную станцию близ хутора К., где она работала сменной дежурной. Пока следователь проводил осмотр места происшествия, к Кольцовой был направлен сотрудник уголовного розыска, чтобы допросить ее. На допросе Кольцова заявила, что она ничего подозрительного в роще, кажется, не заметила и вообще ничего не помнит о вчерашнем дне. Получив такие данные, следователь решил провести проверку показаний Кольцовой на месте.

1. Верное ли решение принял следователь?
2. Как должен подготовиться следователь к проверке показаний на месте?
3. Какие психологические закономерности должен учитывать следователь в вышеизложенной ситуации?

104. Задание

Янова была изнасилована двумя неизвестными лицами в раздевалке для рабочих, производивших ремонтные работы на одной из центральных улиц Краснодара. Не установив примет и внешнего облика насильников, следователь предъявил для опознания, потерпевшей всех рабочих смен одного из участков строительного-монтажного управления.

1. Оцените действия следователя.
2. Назовите основные психологические требования к планированию предъявления для опознания.
3. Назовите возможные причины ложного опознания.
4. Как диагностировать ложное опознание?

105. Задание

При расследовании уголовного дела по обвинению Воронина в убийстве с особой жестокостью своей жены на глазах малолетних детей возникла необходимость установить принадлежность ножа, которым было совершено преступление. Выяснить это можно было путем предъявления ножа для опознания 11-летнему сыну Воронина. Когда следователь спросил его, какой был у отца нож и может ли он его опознать, мальчик заплакал, стал говорить, что он не хочет, чтобы ему показывали этот нож. Следователь отказался от производства этого следственного действия, направив свои усилия на установление этого факта другими путями.

1. Проанализируйте и обоснуйте психологию отказа следователя от проведения опознания.

106. Задание

В квартире обвиняемого по одному крупному делу о хищениях было проведено три обыска, которые не дали желаемых результатов. Во время четвертого обыска следователь, уходя, решил осмотреть ржавую банку из-под чая, валяющуюся в коридоре под вешалкой среди обуви. В банке находились туго свернутые сто долларовые банкноты.

1. В расчете, на какие мыслительные построения обыскивающего обвиняемый выбрал место размещения банкнот?
2. Как может проявляться при сокрытии объектов, учет обыскиваемым психических свойств лица, производящего обыск?

107. Задание

Обыск производился в комнате, все стены которой были от пола до потолка уставлены стеллажами с книгами. Следователь искал могущие изобличить хозяина квартиры документы. После длительных поисков, проверки каждой из нескольких тысяч книг, документы были найдены. Они оказались заклеенными в переплетах двух книг, стоящих посередине третьей

полки сверху и второй полки снизу. На допросе обыскиваемый объяснил, что, предвидя возможность обыска, он полагал, что следователь будет просматривать книги в определенном порядке: либо сверху вниз, либо начнет с тех полок, которые находятся на уровне протянутой руки, и каждая полка будет проверяться от левого или правого края. Исходя из этих соображений, он и спрятал бумаги в книги, которые расположил так, что, дойдя до них, следователь (по мысли прячущего) не мог сохранить должного внимания или вообще отказался бы от поисков.

1. Охарактеризуйте особенности производства обыска в помещениях в целях обнаружения подлежащих изъятию документов. Назовите рекомендованные правила обследования мебели и правила осмотра книг.
2. Какую из психологических особенностей следственной деятельности рефлексировал обыскиваемый, моделируя поисковую деятельность следователя?
3. Какое из профессионально важных психических качеств следователя было проявлено в полной мере в ситуации данного обыска?

108. Задание

По одному делу свидетельнице был задан вопрос о том, посещал ли гражданин О. квартиру обвиняемого Г. Свидетельница не могла ответить на этот вопрос. Тогда следователь предъявил ей О. и спросил, не видела ли она этого человека где-либо раньше, когда, при каких обстоятельствах. Свидетельница сразу заявила, что О. посещал Г., и рассказала все, что ей было известно.

1. Можно ли признать действия следователя правомерными?
2. Какое влияние на психологию свидетеля могли оказать эти действия следователя?

109. Задание

Некий Кузин был арестован по подозрению в убийстве своей жены. На очередном допросе Кузина, отрицавшего свою вину, следователь достал из сейфа конверт с фотоснимками трупа и места происшествия. На конверте было написано: «Лично следователю». Следователь стал рассматривать снимки так, что подозреваемому были видны лишь надпись на конверте и обратная сторона фотографии. При этом ему было предложено рассказать, как он возвращался с кладбища, расставшись с женой, которую впоследствии нашли убитой. «Этот пакет испугал меня, - вспоминал потом Кузин. - Я был уверен, что каждый мой шаг был сфотографирован, и поэтому все рассказал правильно. Лишь позднее я понял, что никто меня не мог фотографировать». Следователем ни одного слова относительно пакета и его содержания Кузину сказано не было.

1. В чем сущность правомерного психического воздействия? Каковы его критерии?
2. Правомерны ли приемы «психологические хитрости» и «психологические ловушки»?

110. Задание

В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

1. Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

111. Задание

Ранее судимый Парамонов обвинялся во вовлечении в преступную деятельность десятилетнего Владимирова, который бродяжничал со своей матерью. В ходе расследования следователь произвел очную ставку между Парамоновым, отрицавшим свою вину, и Владимиром, который уличал, его в совершенных преступлениях. Во время очной ставки Владимир отказался от ранее данных показаний, заявив, что оговорил Парамонова. На допросе, проведенном после очной ставки, Владимир объяснил свои показания на очной ставке страхом, который он испытывал в присутствии Парамонова.

1. Что понимается под психологической подготовкой участников к предстоящему следственному действию?
2. В чем должна была заключаться подготовка Владимирова к очной ставке с Парамоновым?

112. Задание

Марков Н.И. по телефону вызвал врача скорой помощи. Врач констатировал смерть женщины - Л.С. Марковой. Марков Н.И. рассказал, что утром они с женой позавтракали, немного выпили, но дотом поссорились. Он ушел из дома, а когда вернулся, обнаружил жену умирающей. Марков Н.И. высказал мнение, что она могла отравиться. Врач скорой помощи сообщил в полицию.

Осмотром установлено: труп Марковой Л.С. лежит в комнате на диване, голова покоится на подушке, руки согнуты в локтевых суставах, кисти на уровне верхней половины живота, ноги вытянуты. Одежда на трупе нарядная, в полном порядке. Волосы тщательно уложены, на лице следы косметики. В комнате также не отмечено никакого беспорядка. В кухне на столе - использованная посуда, два фужера, пустая бутылка из-под водки. При оперативном анализе в одном из фужеров обнаружены остатки цианистого калия.

1. Проанализируйте результаты осмотра места происшествия и опроса Марков Н.И. и постройте следственные версии.

113. Задание

При осмотре места происшествия (убийства) установлено, что дверь в квартиру была заперта, не имела следов взлома; обстановка места происшествия не носила следов борьбы; остановившиеся стрелки часов на руке убитого показывали 2 час., стекло часов разбито; одежда трупа - домашний халат, а под ним - трусы и майка.

Следователь, анализируя обстановку на месте происшествия, пришел к следующим выводам. Преступник проник в квартиру ночью (расположение и поза трупа указывали на то, что стекло часов могло быть разбито о массивную ножку стола при падении потерпевшего); дверь ему открыл сам потерпевший, нападение было неожиданным.

Следователь предположил, что преступником мог быть человек, хорошо знакомый потерпевшему.

1. Проследите мыслительную деятельность следователя, анализирующего обстановку места происшествия с целью получения информации о личности преступника.

114. Задание

Поступило сообщение об обнаружении в одном из домов трупа проживавшей там К. При осмотре места происшествия было установлено, что К. проживала в небольшом одноэтажном доме с окнами, закрывавшимися ставнями. У одного окна ставни оказались распахнутыми; в нем была выбита рама, разбиты стекла. Запиравшаяся изнутри на щеколду дверь была открыта. От распахнутой калитки в направлении к дому и обратно на утоптанном снегу просматривались нечеткие следы обуви человека и полозьев детских санок, терявшиеся за углом дома. Вещи в доме были разбросаны. Труп К., прикрытый старыми ношенными вещами, лежал в небольшом коридоре. На голове трупа имелись многочисленные ушибленные раны и кровоподтеки, на шее, бедрах и руках - ссадины.

Осмотр проводился с участием дочери и зятя убитой, что помогло быстро выявить, какие вещи похищены (старинная икона, постельные принадлежности, детские санки и другие старые вещи). Установлено также, что из сарая пропали куры.

1. Какую информацию о субъекте преступления может содержать место происшествия?
2. Охарактеризуйте психологическое значение участия в производстве осмотра места происшествия потерпевшего, свидетеля.

115. Задание

Отличается легкой приспособляемостью к изменяющимся условиям жизни, повышенной контактностью с окружающими людьми, общительностью; чувства легко возникают и быстро сменяются; быстро образуются временные связи, стереотипы достаточно подвижны. В новой обстановке не чувствует скованности, способен к быстрому переключению внимания и деятельности.

1. Определите тип темперамента.
2. Можно ли судить по свойствам темперамента об особенностях конкретного содержания психической жизни личности?

116. Задание

Характерны повышенная эмоциональная реактивность, быстрый темп и резкость в

движениях, большая энергия и прямолинейность в отношениях, резкая смена настроений. Повышенная возбудимость при неблагоприятных условиях может стать основой вспыльчивости и даже агрессивности. При соответствующей мотивации способен преодолевать значительные трудности, отдаваться делу с большой страстью. Наибольшего результата достигает в деятельности, требующей повышенной реактивности и значительного единовременного напряжения сил.

1. Определите тип темперамента.
2. Могут ли быть - с социальной точки зрения – «плохие» или «хорошие» типы темперамента (как и типы нервной системы)?
3. Может ли человек с любыми психофизиологическими данными успешно осуществлять любую профессиональную деятельность, в частности, деятельность следователя?

117. Задание

Реакции несколько замедленны, настроение устойчиво. Эмоциональная сфера внешне мало выражена. В сложных жизненных ситуациях остается достаточно спокойным и выдержанным, не допускает импульсивных, порывистых движений, так как процессы торможения всегда уравнивают процесс возбуждения. Правильно рассчитывает свои силы, проявляет большую настойчивость в доведении дела до конца. Переключение внимания и деятельности несколько замедлено. Стереотипы мало подвижны и поведение в ряде случаев недостаточно гибко. Достигает наибольших успехов, в тех видах деятельности, которые требуют равномерного напряжения сил, усидчивости, устойчивости внимания и большого терпения.

1. Определите тип темперамента.
2. Подвержен ли темперамент социальному воспитанию?

118. Задание

Отличается повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям даже по поводу незначительных событий. Чувства легко возникают, плохо сдерживаются, внешне отчетливо выражены. Сильные внешние воздействия затрудняют деятельность. Интравертирован, замкнут, воздерживается от контактов с незнакомыми людьми, избегает новой обстановки. При определенных условиях легко формируется застенчивость, робость, нерешительность и даже трусость. В благоприятной стабильной обстановке может достичь значительных успехов в таких видах деятельности, которые требуют повышенной чувствительности и реактивности.

1. Определите тип темперамента.
2. Представляется ли Вам обоснованной постановка вопроса о наиболее предпочтительном для следственной работы типе высшей нервной деятельности или темпераменте?

119. Задание

Известен такой факт. При обыске в доме лица, занимавшегося кражами, когда следователь рассматривал шкаф, сотрудник полиции, проверявший надворные постройки, отвлек его сообщением о безрезультатности своих поисков. После этого следователь механически закрыл дверцу шкафа и перешел к этажерке. В шкафу же хранился чемодан с орудиями взлома.

1. Какое свойство внимания было нарушено у следователя в результате отвлекающих действий работника полиции?

120. Задание

Следователь Б. при проведении расследования умеет подходить к устанавливаемым обстоятельствам с различных точек зрения, варьировать способы действия с учетом следственных ситуаций, перестраивать свою деятельность и изменять принятые решения в соответствии с новой обстановкой.

1. Как называется это положительное качество ума следователя Б.?
2. Какие еще необходимые следователю качества ума Вы знаете?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Еникеев, М. И. Юридическая психология: Учебник / М. И. Еникеев. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 512 с. - 978-5-16-006793-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1912/1912365.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Юридическая психология: учебник / Краснодар: КубГАУ, 2021. - 547 с. - 978-5-907474-37-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9921> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебное пособие / И. Н. Сорокотягин, - Юридическая психология - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 224 с. - 978-5-4497-2574-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/135002.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Лебедев,, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие / Н. Ю. Лебедев,, Ю. В. Лебедева,. - Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 244 с. - 978-5-7782-3150-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/91505.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Хамидова, И.В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2022. - 176 с. - 978-5-16-005439-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1843/1843600.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / М. И. Еникеев. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 640 с. - 978-5-16-004005-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2132/2132532.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. www.sledcom.ru - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации
2. www.mvd.ru - Официальный сайт МВД России
3. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
4. <http://www1.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

437гл

сплит-система ВЕКО - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки,

трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

«Юридическая психология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «аграрно-правовая».